

Инновационные образовательные технологии и мастерство педагогов ДОУ

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают, в первую очередь, систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий.

Все выше сказанное и составило предпосылки для совершенствования профессионального мастерства педагогов нашего детского сада. Поиск новых форм педагогической работы, способствующих повышению профессиональной компетентности, привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться **современные интерактивные, коммуникативные и игровые технологии.**

Для педагогов нашего детского сада в течение года проводились деловые игры, круглые столы, мастер-классы.

Такие **технологии** помогают поддерживать атмосферу сотрудничества, развивают способность взаимодействовать и постоянно находиться в режиме беседы, диалога всех субъектов открытого образовательного пространства.

Практика показывает, что внедрение новых форм методического сопровождения учебно-воспитательного процесса позволяет повысить качество **образования** и мастерство наших педагогов, которые, в свою

очередь, широко используют в своей работе инновационные образовательные технологии.

В нашем дошкольном учреждении введены в практику следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные и игровые технологии.

Широкое применение в работе педагогов нашего учреждения нашли здоровьесберегающие технологии, которые позволяют организовать и распределить оздоровительные мероприятия на всё время пребывания детей в детском саду. Это физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки, динамические паузы, элементы точечного массажа, утренняя гимнастика, гимнастика после сна.

В группах созданы «Физкультурные центры», которые содержат картотеку подвижных игр, физкультминуток в соответствии с возрастом детей; дидактические игры о спорте, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, спортивное оборудование.

Огромное внимание здоровьесберегающим технологиям уделяют педагоги старшей и подготовительной к школе групп.

Педагоги используют в своей работе с детьми логоритмику, которая является наиболее эмоциональным звеном деятельности, сочетающим развитие речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей.

Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения взаимодействуют с семьями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Информационные стенды для родителей имеются в каждой возрастной группе. Мы активно приобщаем родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада. Проводятся такие спортивные праздники, как «Мама, папа, я – спортивная семья!», «В здоровом теле – здоровый дух», организовываются Дни здоровья.

Применение **здоровьесберегающих технологий** повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на укрепление **здоровья**, а у ребёнка – стойкую мотивацию на **здоровый образ жизни**.

Одной из инновационных образовательных технологий **является технология проектной деятельности**. Педагоги, активно использующие ее в **воспитании** и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать **воспитанников**, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Использование метода проектов позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Кроме того, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Технология **исследовательской** деятельности способствует формированию у дошкольников основных ключевых компетенций, развивает способность к исследовательскому типу мышления.

В группах детского сада созданы центры экспериментирования, которые представлены мебелью со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещены самые разные природные материалы, микроскопы, лабораторное оборудование.

В процессе экспериментирования педагоги применяют **компьютерные и мультимедийные средства обучения**, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.

Технология исследовательской деятельности положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, она даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

Применение **игровых технологий** в ДОО тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Особенно актуальны игровые технологии в младшем дошкольном возрасте. Педагоги с детьми двух - трех лет используют игровые ситуации, “Хоровод”, “Догонялки”, “Выдувание мыльных пузырей”, другие игры, которые позволяют сплотить детей, способствуют формированию эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить детей к школе. Педагоги старшей и подготовительной к школе групп проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают с помощью игр, направленных на развитие психических процессов, а также специальных игр, которые развивают у детей элементарные математические представления, готовят руку к овладению письмом «Сосчитай-ка», «Найди соседей числа», «Какие предметы нужны в школе» и др.

Обучение в форме игры интересно, занимательно, но в то же время не является развлечением. Для реализации такого подхода педагоги разрабатывают четко обозначенную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы в результате получить гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками следующие *задачи*:

- идти в ногу со временем;
- сформировать основы информационной культуры личности ребенка;
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Для решения этих задач в нашем дошкольном учреждении нашли свое применение **информационно-коммуникационные технологии**.

Педагоги используют ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Компьютерная техника с её мультимедийными возможностями насыщает непрерывную образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми ярким иллюстрированным материалом.

Одним из показателей результативности использования инновационных образовательных технологий является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, а так же, участие воспитанников в творческих конкурсах.

Таким образом, инновационные педагогические технологии позволяют педагогам нашего ДОО достигать целей обучения путем развития личности каждого дошкольника, и в дальнейшем способствуют их успешному обучению в школе.